

Uso del diario como apoyo educativo desde el Área Administrativa Contable y Jurídica

Por Horacio Ferreyra, Adriana Pampaluna y Ana María Córdoba

• Fundamentación

En 1990, iniciamos en el Colegio Nacional Mixto de Morteros (Córdoba), un proyecto de transformación del Área. El mismo se sustenta en tres pilares a saber:

—Fundamentación teórico práctica a nivel áulico.

—Acercamiento de la realidad socioeconómica, vinculándola con la tecnología.

—Iniciación del educando en prácticas reales en empresas.

Todo, con el propósito de brindar al adolescente una preparación para la vida que le permita actuar como un transformador de su realidad.

Es por ello que adoptamos la metodología del aprender-aprender que supone la incorporación de métodos y contenidos que se constituyen, en instrumentos para operar en la realidad. La adquisición de diferentes modos de pensar y expresar constituyen el centro del método científico, como alternativa válida para modificar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Área.

Esta metodología consiste en observar, detectar, comprender e interpretar los elementos de percepción, reflexión y comunicación. El método aplicado se fundamenta en:

1. Planteo de situaciones problemáticas.

2. Formulación de hipótesis o posibles respuestas.

3. Recolección de datos, fuentes y testimonios que avalen o refuten las hipótesis o soluciones formuladas (diario, bibliografía, testimonios de profesionales, revistas especializadas, etc.).

4. Todo material deberá sistematizarse y organizarse a los fines de producir una conclusión. Las mismas revelarán que hipótesis fueron aceptadas y por qué, cuáles descartadas y sus motivos, señalando a su vez nuevos problemas o dudas que, recogidas durante la investigación o en conclusiones, permitirá continuar el camino.

De este modo se refuerza la actitud de curiosidad, de búsqueda: educando y educador están frente a un mismo problema.

En este marco metodológico implementamos el gabinete interdisciplinario de práctica contable-administrativa y jurídico en el que los jóvenes crean empresas, las administran, comercializan y producen todo como si fuera real, resolviendo las más variadas situaciones, finalizando 5º año con una pasantía en una empresa del medio.

El diario como apoyo educativo adquiere en este proyecto una relevante importancia, porque nos permite acercar y recrear la realidad, actualizando la información, haciendo las clases más útiles e interesantes en búsqueda de encontrar soluciones o nuevos interrogantes a las más diversas situaciones problemáticas, sumándose como una fuente al proceso de investigación junto a la bibliografía, revistas especializadas, testimonios profesionales, etc.

• Propósito

Vincular la tecnología contable administrativa y jurídica con la reali-

dad a través del uso disciplinario e interdisciplinario del diario.

• Objetivos

—Leer los periódicos de su agrado.

—Interpretar la información periodística.

—Clasificar la información.

—Expresarse libre y creativamente.

—Transferir a la resolución de problemas (Gabinete y la vida) la información analizada.

—Intercambiar opiniones con sus pares.

—Emitir juicio crítico sobre la información.

Localización: Colegio Nacional Mixto de Morteros (Morteros - Córdoba).

Participantes: Docentes del Área, Alumnos 4º y 5º Año.

• Plan de acción

Los ejes rectores de las actividades son:

1. Expresión libre de ideas y sentimientos.

2. Comunicación con otros (Intercambio).

3. Investigación (Informarse).

4. Creación (Informador-programa radial).

Duración: 1992-1993-1994.

Evaluación: permanente.

Etapas	Actividades	Asignaturas
1 Etapa Iniciación Marzo - Abril 1992	<ul style="list-style-type: none"> • Compartimos el proyecto con los educandos. • Despertar la necesidad de información útil y confiable para la toma de decisión empresarial. 	Contabilidad de 4 ^o y 5 ^o Año. *
	Los grupos empresarios decidirán: <ul style="list-style-type: none"> • Periódicos con los que trabajarán. • Formas de clasificación y archivo de la información. • Confección de un informador escrito fijo: tamaño, materiales, ubicación, responsables semanales. 	Microeconomía 4 Microeconomía 5
II Etapa Mayo a Noviembre 1992	Las asignaturas del área trabajarán la información desde un enfoque disciplinario e interdisciplinario según las necesidades del método científico.	Micro-Macro Economía 4-5. Contabilidad 4-5. Lengua y Literatura 4. Taller Práctica 5. Adm. Pers. y Leg. Social 5. Leg. Práct. Imp. 5.
III Etapa Marzo a Noviembre 1993	<ul style="list-style-type: none"> • Crear una radio desde los talleres de prácticas, que se sumen al informador, que incluirá en su programación un noticiero económico y financiero semanal donde se informe oralmente durante los recreos las últimas novedades de interés para el área. • Incorporar al proyecto el resto de las asignaturas del área. 	Taller Práctica 5*. Geografía 4-5. Matemática 4-5. Adm. Empresa 4. Derecho 4.
IV Etapa Marzo a Noviembre 1994	<ul style="list-style-type: none"> • Funcionamiento integral. • Evaluación final. 	Todas las asignaturas del área.

• Conclusiones de lo realizado en 1992

¡Líemos cumplido con éxito la I^a [•tapa, habiéndose construido un informador económico común (4^o y 5^o año), cuyas dimensiones son: 1,20 m x 1 m (trcgopol) ubicado en el patio central del colegio. El mismo es armado scrnanalmente por diversos grupos empresarios, observándose entusiasmo en la tarca.

Cada grupo empresario trabaja con dos o tres periódicos (la Voz del Interior, Clarín, la Voz de San Justo, Ámbito Financiero, la Nación, entre otros), recortando la información de interés diariamente (índices, tasas de interés, clasificados, artículos económicos, políticos, culturales, impositivos, legislativos, edictos, etc.), la que es clasificada y archivada por cada grupo en la carpeta de recortes.

las responsables, semanalmente,

difunden la información, seleccionan y arman el Informador con los temas de interés y novedades, que extraen de sus respectivas carpetas.

Actualmente nos encontramos en la If i-tapa, en la que el informador y las carpetas de recortes se suman como fuentes a los libros de textos, testimonios de profesionales, comentarios de cátedras, en el proceso de investigación, en búsqueda de soluciones y nuevos interrogantes.

Podemos rescatar la importancia que adquirió el uso del diario en esta etapa a nivel alumnos y docentes del Arca que han encontrado en ellos un recurso pedagógico válido, ya que los libros usuales han quedado desactualizados a la luz de las últimas modificaciones en la faz económica, impositiva y contable. Como por ejemplo al plantearse los siguientes interrogantes:

—¿Qué relación existe entre los seguros y el IVA?

—¿Cuáles son mis derechos y mis obligaciones como empleador?

—¿Por qué se analiza un balance a través de índices?

—¿Inestabilidad o inflación hoy en la Argentina?

—¿Cómo funciona la Bolsa?

—¿(fiando vencen las obligaciones tributarias provinciales y nacionales?

—¿Cómo se liquida el IVA?

De esta manera, el diario, junto con otras fuentes, nos permiten lograr la auto-socio-consrrucción del conocimiento a partir de la realidad.

Nota: lit presente proyecto fue presentado en el VI Congreso "Diario en la l'satela", Resistencia, Chaco. 1992.